

Programma di Storia – Classe 3A a.s. 2024-2025
Prof.ssa Gabriele Daniela

LIBRO DI TESTO:

A. DESIDERI, G. CODOVINI, Storia e storiografia 1, G. D'Anna

MODULO 1. LE RADICI DEL MEDIOEVO E LA SOCIETA' FEUDALE

- Il Medioevo come "problema storico". Limiti cronologici e quadro economico, sociale, culturale. *Curtis* e feudalesimo.
- Particolarismo e Universalismo politico nel Medioevo: il Capitolare di Quierzy; Ottone I: figura del vescovo-conte, nascita del Sacro romano impero di nazione germanica, *Privilegium Othonis*.

Analisi delle fonti: *Constitutio de feudis*: l'ereditarietà dei feudi minori.
Dictatus papae: le volontà di Gregorio VII.

MODULO 2. LA FORMAZIONE DELL'OCCIDENTE

- Poteri universali e istituzioni in Italia (X-XII secolo).
- Poteri e istituzioni in Europa (XI-XIII secolo).

Analisi delle fonti: estratto dalla *Magna charta libertatum*.

- Crescita e trasformazione dopo il Mille.
- L'età dei comuni.

MODULO 3. LA CIVILTÀ MEDIEVALE AL SUO APICE

- Universalismo e particolarismo medievali. Federico Barbarossa. Le crociate. La figura di Anna Comnena: principessa bizantina e autrice dell'*Alessiade*. I modelli teocratici di Innocenzo III e Bonifacio VIII. Federico II e il Regno di Sicilia.

Analisi delle fonti: "Il modello teocratico: la similitudine del sole e della luna"
(da Innocenzo III, *Sicut universitatis conditor*).
Estratto dalla bolla *Unam Sanctam Ecclesiam* di Bonifacio VIII.

In occasione della Giornata della memoria viene proposto un approfondimento sui concetti di Antigiudaismo e Antisemitismo, attraverso l'analisi di

- fonti storiche relative ai *pogrom* del '300: "I flagellanti e la caccia agli ebrei" e "L'antigiudaismo a Vienna nel 1349";
- approfondimento storiografico "La costruzione dello stereotipo antisemita" tratto dall'opera di Anna Foa: *Ebrei in Europa. Dalla peste nera all'emancipazione*.
- La crisi del Trecento.

MODULO 4. LA NASCITA DELLO STATO MODERNO

- Le monarchie nazionali e la Guerra dei cent'anni. La figura di Giovanna d'Arco: visione materiale audiovisivo.
- La "Guerra delle due Rose".
- In sintesi: la nascita della monarchia nazionale spagnola.
- Il policentrismo italiano. Comuni, signorie, principati.

Analisi delle fonti: La congiura dei Pazzi (da N.Machiavelli, *Istorie fiorentine*).

MODULO 5. IL NUOVO MONDO

- Umanesimo e Rinascimento.
- La scoperta del nuovo mondo e gli imperi coloniali. Il concetto di "economia-mondo".

Analisi delle fonti: "L'incontro tra Francisco Pizarro e Atahualpa" (da F.Guamán Poma de Ayala, *El primer nueva corónica y buen bobierno*);
"Las Casas contro il genocidio degli indios" (da B. de Las Casas, *Istoria o Breuissima relatione della distruttione dell'Indie occidentali*).

Attività di Debate sul tema "Chi era l'altro?".

- L'Italia teatro di guerra e il conflitto franco-asburgico; Carlo V.
Analisi delle fonti: "Il sacco di Roma. Lo scempio della cattolicità" (da A. Chastel, *Il sacco di Roma*).

MODULO 6. CONFLITTI RELIGIOSI E CONSOLIDAMENTO DELLE MONARCHIE

- La riforma protestante.
- Riforma cattolica e Controriforma.

Analisi delle fonti: "Le 95 tesi di Lutero" (da M.Lutero, *Disputa per chiarire l'efficacia delle indulgenze*).

Approfondimenti storiografici: L'etica calvinista e lo spirito del capitalismo.

"Riforma cattolica e Controriforma" (da H.Jedin, *Riforma cattolica o Controriforma?*)

MODULO 7. DAL CINQUECENTO AL SEICENTO

- I conflitti di religione del '500 (in sintesi).

Analisi delle fonti: estratto dall'*Editto di Nantes* del 1598.

- La Francia di Richelieu.

Analisi delle fonti: "La concezione dello Stato di Richelieu" (da A.du Plessis, duca di Richelieu, *Testamento politico*).

- La guerra dei trent'anni: cause e conseguenze religiose, politiche ed economiche.

EDUCAZIONE CIVICA: All'educazione civica sono state dedicate complessivamente 7 ore di lezione, dedicate ai seguenti argomenti:

- Assolutismo, liberalismo e democrazia: la *Magna Charta Libertatum* come inizio del processo che trasformerà l'Inghilterra in una monarchia parlamentare. Lavoro di gruppo sui concetti di "assolutismo", "liberalismo" e "democrazia" a partire dalla *Magna charta libertatum*.
- Attività sul "Pi Greco day" e l'effetto "Matilda" in collaborazione con la docente di matematica e fisica.
- 1 ora di lezione in compresenza con la docente di diritto dell'istituto sull'*iter legis*.